



**Автономная некоммерческая организация  
дошкольного образования «Город детства»**

**Г.Кинель, ул. Чехова, д. 11 «В»**

Тел.8(84663) 6-30-05, 6-30-07 e-mail:

ano\_goroddetstva@mail.ru

***Конспект  
непосредственно-образовательной деятельности  
по образовательной области  
«Речевое развитие»  
в группе общеразвивающей направленности  
младшего дошкольного возраста (3-4 года)***

***Тема: «Домашние животные»***

Воспитатель Милушкина Виктория Александровна

Г. Кинель 2018г.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

*Задачи:*

*Речевое развитие.*

1. Закрепление умения детей правильно употреблять в речи простых предлогов ( в , на, за, под )
2. Развивать умение различать понятия «большой - маленький», звуковую культуру речи, продолжать обогащать словарный запас, активизировать «пассивный» словарь детей, логическое мышление, память, желание бережно относиться к своему здоровью
3. Закрепление умения детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
4. Приучать регулировать дыхание, интонацию
5. Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них

*Социально-коммуникативное развитие.*

1. Формировать умение составлять рассказ по картинкам, из опыта
2. Воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о животных;
3. Развитие опыта общения в группе

*Познавательное развитие.*

1. Познакомить детей с понятием «Домашние животные»
2. Учить детей различать по внешнему виду и называть домашних животных
3. Сформировать представление о животном, его питании и его детеныше, а так же знания о безопасности при общении с домашними животными, а так же представлять их значимость в жизни человека

*Методы и приемы:* практические, наглядные, словесные, игровые.

*Материалы и оборудование:* предметные картинки на тему «Домашние животные», кисть, акварель, стаканчик, альбомные листы, картинки для игры «Чей домик», картина для дидактической игры «Небылицы», мяч.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Организационный момент.</p> <p>Воспитатель обращается к детям : «Ребята, когда я шла к вам, то встретила почтальона, он передал мне письмо, которое пришло с фермы».</p> <p>Воспитатель предлагает детям угадать автора письма с помощью загадки</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком.</p>	<p>Внимательно выслушав воспитателя, дети активно включаются в процесс поиска отгадки, анализируют, обобщают имеющиеся знания.</p> <p>Дают варианты ответов.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой детей.</p> <p>Дети умеют узнавать предмет по заданному признаку.</p>
2.	<p>Воспитатель организует беседу с детьми о домашних животных с помощью наводящих</p>	<p>Дети активно включаются в беседу.</p> <p>Анализируют имеющиеся знания по</p>	<p>Речевая активность детей в беседе.</p> <p>Дети грамотно</p>

	<p>вопросов :</p> <p>Какие животные живут у нас дома и на ферме ?</p> <p>Как можно назвать этих животных одним словом ? Почему они называются «Домашние животные» ?</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки домашних животных и их детёнышей и выполнить упражнение «Подбери, называй». Подбрав несколько ответов на вопросы воспитателя : «Корова какая ? (большая, рогатая, с копытами)», «А свинья какая ? (розовая, толстая, с пятчком)», «Как называются их детёныши ?»</p>	<p>данной тематике, логически рассуждают о признаках и свойствах понятия и отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети внимательно рассматривают картинки, анализируют и обобщают свойства и признаки домашних животных, дают варианты ответов.</p>	<p>строят монологическую и диалогическую речь, умеют обобщать понятия и свойства.</p> <p>Дети правильно согласовывают имена существительные с именами прилагательными. Дети расширяют словарный запас по заданной теме.</p>
3.	<p>Обыгрывая ситуацию, воспитатель говорит детям, что у него есть ещё одно письмо, но все картинки в нем перепутаны. Организует</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя. Активно включаются в игровую деятельность, раскладывают картинки животных и их жилищ.</p>	<p>Дети правильно соотносят картинки животных и их жилищ. Дети обогащают</p>

	<p>дидактическую игру «Чей домик?», предлагая правильно соотнести, разрезанные картинки с изображениями домашних животных и их домиками.</p> <p>Курица — курятник собака — будка корова, свинья — сарай лошадь — хлев кошка — дом хозяина</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя полным ответом, опираясь на картинки.</p>	<p>опыт общения в детской группе.</p>
5.	<p>Воспитатель предлагает детям провести дидактическую игру «Скажи наоборот», в которой необходимо закончить предложения по образцу: «Корова большая, а кролик...», «У лошади хвост длинный, а у козы...».</p>	<p>Дети активно включаются в игровую деятельность, анализируют и обобщают представления о домашних животных. Предлагают варианты ответов по заданному признаку.</p>	<p>Дети представляют и активно используют в речи противоположные признаки предметов и слов-антонимов.</p>
6.	<p>Воспитатель проводит физминутку «Звериная зарядка» <i>Котята</i> Пушистые комочки</p>	<p>Дети выполняют основные движения физминутки, повторяя за воспитателем.</p>	<p>Дети умеют соотнести речь воспитателя с движениями. Снятие мышечного</p>

Умыли лапкой щечки,  
Умыли лапкой носик,  
Умыли лапкой глазки –  
Правый глазик, левый  
глазик.  
Умыли лапкой ушки –  
Правое ушко, левое ушко  
*(кулачками и ладошками  
потереть части лица по  
очереди)*  
А ушки у котят, как  
домики стоят.  
**Киска**  
То прогнет,  
То выгнет спинку  
*(прогнуться и выгнуться  
в спине),*  
Ножку вытянет вперед  
*(вытянуть поочередно  
ноги вперед) -*  
Это делает зарядку  
Наш Маркиз -  
Пушистый кот.  
Чешет он себя за ушком  
*(почесать за ушками),*  
Жмурит глазки и урчит  
*(зажмурить глазки).*  
У Маркиза все в порядке:  
Когти, шерсть и аппетит.

Воспитатель организует

Дети внимательно

папряжения.

Дети имеют

7.	<p>упражнение «Нелепицы» предлагает рассмотреть необычную картину с изображением домашних животных с несвойственным для них поведением, образом жизни (кошка в сарае ест сено, собака даёт молоко, свинья сторожит дом...) и рассказать чего не бывает, а как должно быть на самом деле?</p>	<p>рассматривают картинки, анализируют и обобщают свойства и признаки домашних животных, соотносят их поведение с изображениями на картине, дают варианты ответов.</p>	<p>представление о домашних животных, среде их обитания, образе жизни и питании. Дети умеют анализировать имеющуюся информацию. Грамматически верно строят фразы.</p>
8.	<p>Воспитатель предлагает выполнить коллективную работу по рисованию домашних животных.</p>	<p>Дети рисуют домашних животных с опорой на наглядность, раскрашивают их.</p>	<p>Закрепление у детей умения правильно использовать кисть в процессе рисования, совершенствовани е опыта раскрашивания отдельных частей общего рисунка. Положительный эмоциональный фон от проделанной работы.</p>

9.	Рефлексия. Воспитатель благодарит детей за их активное участие и просит ответить на вопрос «Что больше всего понравилось на занятии?»»	Дают варианты ответов.	Совершенствован ие умения детей высказывать собственное мнение.
----	---	------------------------	---